

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
ASPEK SIKAP SOSIAL DAN PENGETAHUAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *LEARNING CYCLE 7E*
PADA MATERI GARIS DAN SUDUT KELAS VII E
SMP NEGERI 14 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Oleh:

JOSEPHINE TYAS AMELLIA PUSPITASARI SEMBODO

K1310046

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Josephine Tyas Amellia Puspitasari Sembodo

NIM : K1310046

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA ASPEK SIKAP SOSIAL DAN PENGETAHUAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *LEARNING CYCLE 7E* PADA MATERI GARIS DAN SUDUT KELAS VII E SMP NEGERI 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Josephine Tyas Amellia Puspitasari Sembodo

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
ASPEK SIKAP SOSIAL DAN PENGETAHUAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *LEARNING CYCLE 7E*
PADA MATERI GARIS DAN SUDUT KELAS VII E
SMP NEGERI 14 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh:

**JOSEPHINE TYAS AMELLIA PUSPITASARI SEMBODO
K1310046**

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Josephine Tyas Amellia Puspitasari Sembodo
NIM : K1310046
Judul skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Aspek Sikap Sosial dan Pengetahuan melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Cycle 7E* pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII E SMP Negeri 14 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Mardiyana, M.Si.
NIP 196602251993021002

Pembimbing II,



Rubono Setiawan, S.Si, M. Sc
NIP 198509252010121005

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Josephine Tyas Amellia Puspitasari Sembodo
NIM : K1310046
Judul skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Aspek Sikap Sosial dan Pengetahuan melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Cycle 7E* pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII E SMP Negeri 14 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis tanggal 6 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji
Ketua : Sutopo, S.Pd, M.Pd.
Sekretaris : Henny Ekana Chrisnawati, S.Si., M.Pd.
Anggota I : Dr. Mardiyana, M.Si.
Anggota II : Rubono Setiawan, S. Si, M. Sc

Tanda Tangan	Tanggal
	19 Juli 2017
	11 Juli 2017
	14 Juli 2017
	13 Juli 2017

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada
Hari : Senin
Tanggal : 24 Juli 2017

Mengesahkan

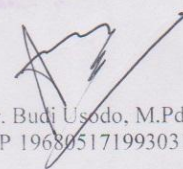
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241087021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika,

Dr. Budi Usodo, M.Pd.
NIP. 196805171993031002



ABSTRAK

Josephine Tyas Amellia Puspitasari Sembodo. **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA ASPEK SIKAP SOSIAL DAN PENGETAHUAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *LEARNING CYCLE 7E* PADA MATERI GARIS DAN SUDUT KELAS VII E SMP NEGERI 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dan juga untuk mengetahui peningkatan sikap sosial khususnya minat belajar siswa dan aspek pengetahuan pada pembelajaran matematika di kelas VII E SMP Negeri 14 Surakarta dengan model pembelajaran *Learning Cycle 7E*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII E SMP Negeri 14 Surakarta sebanyak 29 siswa. Sumber data pada penelitian ini adalah lembar observasi dan catatan lapangan dari pembelajaran yang telah dilakukan. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data keterlaksanaan pembelajaran dan minat belajar siswa. Data keterlaksanaan pembelajaran dan minat belajar siswa diperoleh dari hasil observasi selama proses pembelajaran. Teknik uji validitas data selama proses pembelajaran menggunakan triangulasi penyidik. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif. Indikator keberhasilan minat belajar siswa dalam penelitian ini adalah setidaknya rata-rata persentase minat belajar siswa mencapai 75% dengan setiap indikator mencapai 75%.

Beberapa permasalahan yang telah diungkapkan di observasi awal telah menunjukkan bahwa terdapat permasalahan yang berkaitan dengan sikap sosial. Sikap sosial sendiri erat kaitannya dengan ranah afektif yang selama ini dikenal dalam masyarakat. Ada lima tipe karakteristik afektif yang penting berdasarkan tujuannya, yaitu sikap, minat, konsep diri, nilai, dan moral. Kondisi yang saat ini terlihat adalah adanya permasalahan dalam sikap sosial khususnya minat belajar peserta didik dalam hal perasaan senang terhadap pelajaran matematika, perhatian selama proses pembelajaran, konsentrasi, kesadaran, dan kemauan peserta didik. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* yang dapat meningkatkan minat belajar siswa adalah sebagai berikut: Kegiatan Pendahuluan, guru melakukan apersepsi dengan menunjuk siswa, guru memberikan pertanyaan yang memancing rasa ingin tahu siswa, guru menginformasikan tujuan pembelajaran. Kegiatan inti, guru membagi siswa ke dalam kelompok yang setiap kelompok beranggotakan 3-4 siswa, guru membagikan dua buah LKK (lembar kerja kelompok) pada setiap kelompok yang harus diselesaikan melalui diskusi, guru menunjuk dua kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan meminta kelompok yang tidak mengirimkan perwakilan untuk memberikan tanggapan atas hasil presentasi, guru meminta siswa mengerjakan latihan soal, guru mengapresiasi kelompok terbaik. Kegiatan penutup, guru meminta siswa kembali ke posisi awal (menghadap ke depan) dan kemudian

mengerjakan kuis, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengerjakan kuis dengan tepat dan cepat, siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran, guru mendorong siswa menemukan aplikasi dari materi yang dipelajari dan memberikan arahan untuk pertemuan selanjutnya.

Pada kegiatan pra siklus, persentase rata-rata minat belajar siswa sebesar 62,76% dengan presentase setiap indikator minat belajar siswa sebagai berikut: bersemangat dalam mengikuti pelajaran 86,21%, aktif dalam proses pembelajaran 51,74%, bertanggungjawab ketika ditunjuk untuk maju 68,97%, berdiskusi dengan kelompok tanpa mengganggu kelompok lain 34,48%, menemukan jawaban dari persoalan 55,17% dan mengerjakan tugas dari guru 86,20%. Dari hasil siklus I rata-rata minat belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 17,531% menjadi 81,326%. dengan presentase setiap indikator minat belajar siswa sebagai berikut: bersemangat dalam mengikuti pelajaran 87,94%, aktif dalam proses pembelajaran 68,97%, bertanggungjawab ketika ditunjuk untuk maju 86,21%, berdiskusi dengan kelompok tanpa mengganggu kelompok lain 62,07%, menemukan jawaban dari persoalan 89,66% dan mengerjakan tugas dari guru 93,10%. Dari hasil siklus II mengalami peningkatan sebesar 12,639% menjadi 93,965%. dengan presentase setiap indikator minat belajar siswa sebagai berikut: bersemangat dalam mengikuti pelajaran 98,28%, aktif dalam proses pembelajaran 89,66%, bertanggungjawab ketika ditunjuk untuk maju 96,55%, berdiskusi dengan kelompok tanpa mengganggu kelompok lain 93,11%, menemukan jawaban dari persoalan 94,83% dan mengerjakan tugas dari guru 94,83%. Peningkatan dalam aspek pengetahuan dapat terlihat dari peningkatan pemahaman siswa yang ditunjukkan dengan meningkatnya jumlah siswa yang mencapai nilai sama dengan atau lebih dari KKM yakni 71 pada prasiklus jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa, siklus I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 21 siswa, dan siklus II jumlah siswa yang tuntas sebanyak 24 siswa. Berdasarkan hasil penelitian selama proses pembelajaran disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dapat meningkatkan aspek sikap sosial khususnya minat dan aspek pengetahuan pada pembelajaran matematika siswa kelas VII E SMP Negeri 14 Surakarta tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci: *Learning Cycle 7E*, sikap sosial, minat, pengetahuan, hasil belajar

ABSTRACT

Josephine Tyas Amellia Puspitasari Sembodo. ***THE EFFORTS TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES MATH IN TERMS OF THE ASPECT OF SOCIAL ATTITUDES AND KNOWLEDGE THROUGH COOPERATIVE MODEL LEARNING TYPE LEARNING CYCLE 7E LINE ON MATERIAL AND ANGLES CLASS VII E SMP N 14 SURAKARTA YEARS LESSONS 2014 / 2015.*** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University, July 2017.

The purposes of this research are to describe the learning and to know the social attitudes especially student learning interests and aspects of knowledge in learning mathematics in class VII E SMPN 14 Surakarta with learning cycle 7e. The research is about classroom action research has been held in 2 cycles. Every cycle consists of 4 stages, including planning, action, observation, and reflection. The subject of this research is the students of VII E SMPN 14 Surakarta that consists of 29 students. The technique of collecting data used observation. The technique of analyzing data used the descriptive analysis. To valid the data of students learning independence during learning process used investigator triangulation technique. The indicators of the success in the student's interest learning were at least average percentage of students interest learning is reaching 75% with each the indicators reached 75%.

Several problems that have been expressed in the beginning show that there is a problem connected with social attitudes. It is truly connected with an affective domain which is known in society. There is five type affective characteristic based on it's aim they are, the attitude, interest, self-concept, value, and moral. Currently, the condition shows that the problem of social attitude is social attitude error especially in study interest such as happiness, attention, aware, concentrate, willingness toward mathematic lesson. The conclusion of result learning cycle 7e implementation which can improve learning interest are: Pre-activity, a teacher doing a perception by order toward a student to answer and to know curiosity students and also inform to students about the goal of the lesson. Main activity is teacher divide the students into many groups which contain 3-4 students every group then teacher gives two sheets of work activity (LKK) that have to be done with discuss, then teacher order two groups for presenting the results and order the others group to didn't give respon of their result, teacher order their student to do some exercises, then teacher give appreciate the best group. The post activity, teacher order the students back to first position (facing the board) and then do quiz, teacher will give appreciate for students who have done by quickly and correctly, both teacher and student conclude the lesson, teacher support motivation to the students to found application from matter that have been studied and finally give instruction for next meeting.

In the pre-cycle, the average of percentage study interest is about 62,76%. Where each indicator of study interest show bellow: exciting to follow the lessons 86,21%, active in learning 51,74%, responsible when ordered by the teacher 68,97 %, discuss without disturbing the other groups 34,48%, found the answer from the problem is 55,17% and doing exercise from a teacher is 86,20%. From the first cycle had been shown that studying interest of student increase from 17,531% become

81,326% with the percentage for each indicators of studying interest show bellow: exciting to follow the lessons 87,94%, active in learning 68,97%, responsible when ordered by the teacher 86,21%, discuss without disturb the other groups 62,07%, found the answer from the problem is 89,66% and doing exercise from teacher is 93,10%. From the second cycle had been shown that studying interest of student increase from 12,639% becomes 93,965% with the percentage for each indicators of studying interest show bellow: exciting to follow the lessons 98,28%, active in learning 89,66%, responsible when appointed to go in front of 96,55% , discuss without disturb the other groups 93,11%, found the answer from the problem is 94,83% and doing exercise from teacher is 94,83%. The increasing of the knowledge aspects can be seen from increasing of understanding students that are pointed with increasing large amount of students who reach the same or more than KKM that is 71. At the pre-cycle there are 16 students that passed, at the first cycle there are 21 students that passed, and in the second cycle there are 24 students that passed.

Based on the research has been done during the process learning, it concluded that the implementation of learning cycle 7e model can increase the social aspects attitudes, especially interest and aspects of knowledge in mathematics learning of the students VII E Junior High Schools 14 Surakarta academic year 2014/2015.

Keywords: learning cycle 7e, social attitudes, interest, knowledge, study results

MOTTO

“Sebab bagi Allah tidak ada yang mustahil” (Lukas 1 : 37)

“Ia membuat segala sesuatu indah pada waktunya, bahkan Ia memberikan kekekalan dalam hati mereka. Tetapi manusia tidak dapat mengalami pekerjaan yang dilakukan Allah dari awal sampai akhir” (Pengkotbah 3 : 11)

“Harta yang paling berharga adalah keluarga.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Tuhan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini dan akan mempersembahkan tulisan ini kepada:

- ❖ Suamiku, *Gilang Dwi Novianto* terimakasih atas dukungan, doa serta pengertian yang luar biasa selama penyusunan skripsi ini dan puteriku, *Agneta Angelina Gitatirana* (swg).
- ❖ Papa, Mama (swg), adekku *Jaqueline*, dan adekku *Andrew* (swg). Terimakasih atas segala usaha dan doa yang selalu kalian berikan kepada penulis.
- ❖ Teman-teman pendidikan Matematika 2010 khususnya teman-teman yang berjuang untuk segera menyelesaikan skripsinya di tahun 2017, terimakasih atas dukungan dan semangatnya.
- ❖ Rekan-rekan Guru SMK Kanisius Bharata Karanganyar yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI ASPEK SIKAP SOSIAL DAN PENGETAHUAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *LEARNING CYCLE 7E* PADA MATERI GARIS DAN SUDUT KELAS VII E SMP NEGERI 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd, pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan, dukungan dan pengarahan.
4. Dr. Mardiyana, M.Si., Pembimbing I, selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan penelitian hingga penyusunan skripsi.
5. Rubono Setiawan, S.Si, M. Sc, Pembimbing II, selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan penelitian hingga penyusunan skripsi.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNS yang telah memberikan ilmu, nasehat, dan bimbingan.
7. Dr. Ratna Purwaningtyastuti, M.Pd, Kepala SMP Negeri 14 Surakarta, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

8. Dra. Tri Unggul S, M.Pd, guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 14 Surakarta, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
9. Sutopo, S.Pd, M.Pd, Yahya Irine, S.Pd, dan Drs. Sri Sugianto validator instrumen penelitian yang telah bersedia menvalidasi instrument
10. Seluruh siswa kelas VII E SMP Negeri 14 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Teman-teman yang telah membantu dalam kegiatan penelitian sebagai observer.
12. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya, besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat yang berarti untuk pembaca dan dapat turut serta memajukan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan	6
Penelitian	
D. Manfaat	7
Penelitian.....	
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN	
HIPOTESIS.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Hasil Belajar Matematika.....	8
a. Pengertian Belajar.....	8
b. Pengertian Matematika.....	9

c. Pengertian Hasil Belajar.....	10
d. Hasil Belajar Matematika.....	10
2 Model Pembelajaran	10
.....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	12
b. Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
c. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> <i>7E</i>	
3 Sikap Sosial (Minat Belajar).....	
.....	
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian.....	27
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
C. Subjek Penelitian	28
D. Data dan Sumber Data.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Uji Validitas Data.....	32
G. Teknik Analisis Data	33
H. Indikator Kinerja/Keberhasilan.....	34
I. Prosedur Penelitian.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian.....	39
1 Pra Siklus.....	44
2 Siklus I.....	65

3	Siklus II.....	86
4	Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	
	B. Pembahasan.....	91
	BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	96
	A. Simpulan	96
	B. Implikasi.....	98
	C. Saran	100
	DAFTAR PUSTAKA	102
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tab		Halaman
1	Data Kondisi Awal Minat Belajar Peserta Didik Kelas VII E SMP Negeri 14 Surakarta.....	4
2	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
3	Arah Pembelajaran Siklus Belajar 7E.....	18
4	Data Kondisi Awal Minat Belajar Siswa Kelas VII E SMP Negeri 14 Surakarta.....	41
5	Nilai Mid Semester Siswa Kelas VII E SMP Negeri 14 Surakarta.....	42
6	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I.....	49
7	Persentase Rata-Rata Minat belajar siswa pada siklus I.....	60
8	Skor Capaian Nilai Pada Siklus I.....	61
9	Hasil Refleksi Siklus I untuk Perbaikan pada Siklus II.....	66

10	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II.....	73
11	Persentase Rata-Rata Minat belajar siswa pada Siklus II.....	82
12	Capaian Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	83
13	Peningkatan Nilai Tes Siklus I.....	87
14	Peningkatan Nilai Tes Siklus II.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Tiga Tahapan Siklus Belajar.....	13
2 Diagram Spiral Siklus Belajar.....	14
3 Siklus Belajar 5E.....	15
4 Perubahan 5E menjadi 7E.....	16
5 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	38
6 Diagram kenaikan presentase tingkat pemahaman siswa pada Prasiklus dan Siklus I.....	87
7 Diagram kenaikan presentase tingkat pemahaman siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	89
8 Diagram Peningkatan Rata-rata Presentase Minat belajar siswa.....	90
9 Diagram presentase rata-rata minat belajar siswa antara pra siklus dengan siklus I.....	90
10 Diagram presentase rata-rata minat belajar siswa antara siklus I dengan siklus II.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus	104
2 RPP Siklus I	111
3 LKK Pertemuan 1 Siklus I	120
4 Alternatif Jawaban LKK Pertemuan 1 Siklus I	123
5 Kuis Pertemuan 1 Siklus I	127
6 Alternatif Jawaban Kuis Pertemuan 1 Siklus I	128
7 Rubrik Kuis Siklus I Pertemuan I.....	130
8 LKK Pertemuan 2 Siklus I	131
9 Alternatif Jawaban LKK Pertemuan 2 Siklus I.....	134
10 Kuis Pertemuan 2 Siklus I	137
11 Alternatif Jawaban Kuis Pertemuan 2 Siklus I.....	138
12 Rubrik Kuis Pertemuan 2 Siklus I.....	139
13 RPP Siklus II.....	140
14 LKK Pertemuan 1 Siklus II	149
15 Alternatif Jawaban LKK Pertemuan 1 Siklus II	152
16 Kuis Pertemuan 1 Siklus II	155
17 Alternatif Jawaban Kuis Pertemuan 1 Siklus II.....	156
18 Rubrik Kuis Pertemuan 1 Siklus II.....	157
19 LKK Pertemuan 2 Siklus II	158
20 Alternatif Jawaban LKK Pertemuan 2 Siklus II	160
21 Kuis Pertemuan 2 Siklus II	162
22 Alternatif Jawaban Kuis Pertemuan 2 Siklus II	163
23 Rubrik Kuis Pertemuan 2 Siklus II.....	165
24 Pedoman Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	166
25 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Pembelajaran <i>Learning</i> <i>Cycle 7E</i>	167

26	Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran an Matematika dengan Pembelajaran <i>Learning</i> <i>Cycle 7E</i>	171
27	Hasil Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran an Matematika dengan Pembelajaran <i>Learning</i> <i>Cycle 7E</i>	172
28	Scan Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran an Matematika dengan Pembelajaran <i>Learning</i> <i>Cycle 7E</i>	173
29	Pedoman Observasi Minat Belajar Siswa	176
30	Kisi-Kisi LO Minat Belajar Siswa.....	177
31	LO Minat Belajar Siswa	178
32	Validasi LO Minat Belajar Siswa.....	180
33	Hasil Validasi LO Minat Belajar Siswa.....	182
34	Scan Validasi LO Minat Belajar Siswa.....	183
35	Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I.....	189
36	Tes Akhir Siklus I.....	191
37	Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	193
38	Pedoman Penilaian Tes Siklus I.....	195
39	Lembar Validasi Tes Akhir Siklus I	198
40	Hasil Validasi Tes Akhir Siklus I.....	200
41	Scan Validasi Tes Akhir Siklus I	201
42	Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II.....	207
43	Tes Akhir Siklus II.....	209
44	Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	211
45	Pedoman Penilaian Tes Siklus II.....	214
46	Hasil Validasi Tes Siklus II	218
47	Lembar Validasi Tes Akhir Siklus II	219
48	Scan Validasi Tes Akhir Siklus II	221
49	Pedoman Wawancara Awal	226

50	Hasil Wawancara Awal	227
51	Catatan Lapangan Obsevasi Awal	228
52	Presensi Siswa Observasi Awal	230
53	Catatan Lapangan Observasi Pra Siklus (Observasi Lanjutan)	231
54	Presensi Siswa Observasi Lanjutan	233
55	Scan Lembar Observasi Minat Belajar Pra Siklus	234
56	Hasil Lembar Observasi Minat Belajar (Prasiklus)	237
57	Pembagian Kelompok Diskusi	238
58	Catatan Lapangan Siklus I.....	239
59	Presensi Siswa Siklus I	244
60	Scan Lembar Observasi Minat Belajar Siklus I.....	246
61	Hasil Lembar Observasi Minat Belajar Siklus I.....	251
62	Scan Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran ...	253
63	Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I	265
64	Catatan Lapangan Siklus II.....	271
65	Presensi Siswa Siklus II	276
66	Scan Lembar Observasi Minat Belajar Siklus II.....	278
67	Hasil Lembar Observasi Minat Belajar Siklus II.....	284
68	Scan Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	286
69	Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II	298
70	Nilai Kelas VII E.....	304
71	Scan Tes Siklus I.....	305
72	Scan Tes Siklus II.....	307
73	Perhitungan Hasil Observasi Minat	311
74	Foto Penelitian.....	315
75	Surat Ijin.....	318